



NÆSTVED

TILSYN

BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUD

Beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet og fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse.

Lovhjemmel for tilsynet: LOV nr. 1532 af 12/12/2023: Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: **Holmegaard heldagsskole**

CVR-nr.: **40604499**

P-nr.: **1024807149**

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):

Kontaktoplysninger

Telefon: **3123 2185**

E-mail: jk@holmegaardheldagsskole.dk

Institutionens leder: **Jan Knudsen**

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skolens beskrivelse

På skolen modtager vi elever fra 0.-10. klassetrin med sociale og psyko-emotionelle problemstillinger, ofte medfulgt af generelle faglige vanskeligheder. Unge, der er præget af usikkerhed om egen viden og færdigheder i et sådant omfang, at de enten isolerer sig, handler aggressivt eller på anden vis er på vej til at trække sig fra en selvstændig tilværelse, der retter sig mod uddannelse og erhverv. Alle elever er visiteret via en PPV, der i sin konklusion peger på et skole- og behandlingstilbud, ofte med fokus på et mindre undervisningsmiljø med strukturerede rammer og tæt skole-hjemsamarbejde med ledelse og primærpædagoger.

Eleverne er i den daglige undervisning tilknyttet et fast lille hold med genkendelige voksne, der kender til den enkeltes behov for pædagogisk støtte i elevens faglige udvikling, samt tilgodeser de sociale og kognitive udfordringer og potentialer. Alle elever har løbende individuelle samtaler med deres primærpædagog, og der oprettes gruppeforløb, hvor eleverne gennem samtale opnår større forståelse for hinanden og sig selv. Vi lægger lige stor vægt på skole- og behandlingsdelen. De to går hånd i hånd. Hos os handler det ikke kun om at undervise - vi stræber efter at danne og uddanne hele mennesker, der kan navigere i eget liv. Vi arbejder i tæt samarbejde med centrale aktører fra barnets eller den unges hverdag, herunder familier, mentorer og støtte-kontaktpersoner, for at skabe en helhed mellem skole, hjem og fritid.

Målet for alle vores elever er en udslusning til et alment tilbud eller en ungdomsuddannelse. Tryghed, tillid og respekt er grundstenene i vores tilgang. Med en mentaliserende tilgang sikrer vi, at vores elever føler sig set, mødt og forstået. Vi fokuserer på at udvikle både sociale og faglige kompetencer, således at den enkelte elev kan opnå sin maksimale udvikling. På Holmegaard Heldagsskole tror vi på, at hvert barn eller ung har unikke styrker og muligheder. Vores mission er at guide og støtte dem på deres rejse - ikke blot som elever, men som hele mennesker.

Materialer som skal fremsende inden det anmeldte tilsynet – frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt over hvilke valgfag eleverne har haft mulighed for at vælge.
- Oversigt personalets kvalifikationer (Skabelon)
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)
- Elev-flow, hvor mange har været ind- og udskrevet i perioden skolestart til dags dato (Skabelon)
- Personale-flow, hvor mange har ikke længere ansættelse, og hvor mange er nyansatte (Skabelon)
- Elevernes overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

Materialer som skal være tilgængelige under tilsynsbesøget

- Skolens ordensregler og værdiregelsæt
- Børneattest og straffeattest
- Seneste trivselsmåling og procedure for udarbejdelse af handleplaner
- Fraværsregistrering
- Fritagelser for fag
- Fritagelser for test og prøver
- Oversigt på elevernes resultat af seneste 9. og 10. klasses prøver
- Oversigt på obligatoriske standpunktskarakter

Tilsyn

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole
Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for Koncernservice, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2024 – 31. juli 2025

Der er udført anmeldt tilsyn den 29. oktober 2024

Der er udført uanmeldt tilsyn

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

Der er indskrevet 42 elever

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Syv elever stoppede til sommerferien heraf var de fem afgangselever efter 9. klasse.

Syv nye elever er indskrevet, den ene før sommerferien og resten i dette skoleår. De fordeler sig fra 0. klasse til 8. klasse.

Elevfravær

Skolen har et samlet fravær på 7,45 %. Fraværet fordeler sig således:

Sygdom: 2,46 %

Lovligt frihed: 2,09 %

Praktik: 0,7 %

Ulovligt fravær: 2,2%

Tilsynet har set stikprøver.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

En elev er udskrevet til efterskole

To elever er udskrevet til 10. klasse – almen

To elever er udskrevet til EUC

En elev bliver i 10. klasse på skolen

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Skolen oplyser, at der har været 5 magtanvendelser siden sidste tilsyn. Magtanvendelserne er indberettet til CDS.

Skolen redegjorde for magtanvendelserne.

Skolen har en procedure for arbejdet med magtanvendelser og forebyggelse heraf.

Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Indikator 4. a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Skolen lever op til fag og minimumstimer. Skolen leverer ministeriets vejledende timetal.

Udbud og oprettelse af valgfag

7. - 8. klasse obligatoriske valgfag: Der er oprettet billedkunst og madkundskab.

Da der er få elever i 9. klasse, har skolen valgt at organisere valgfagene i perioder, så eleverne har flere valgfag i løbet af året. I år er der oprettet valgfag i teknologiforståelse, motion og bevægelse.

Tilsynet gør opmærksom på lovgivningen vedr. valgfag i folkeskolen.

Hvordan skoledagens længde tilrettelagt?

Tilrettelæggelse af skoledagen

Skoledagen er tilrettelagt efter traditionelt skema med lektioner af 45 min.

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Skolen anvender Hogrefes matematik test og stavetest hvert år.

Skolen sammenholder den enkelte elevs resultat med året før, og resultatet drøftes med klassens lærere.

Alle elever deltager i de nationale overgangstest.

Elevkonferencer

Foregår på lærermøderne.

Skole/hjemsamtaler

Der holds samtaler i januar. Her gennemgås bl.a. nationale test og de andre test. I november får forældrene sendt resultaterne af testene.

Derudover indgår statusrapporterne i forældresamarbejdet

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Skolen har ikke elevråd, men arbejder med børnegruppemøder. Skolen vil forsøge med, at nogle af møderne sker på tværs af børnegrupperne. Så de enkelte børnegrupper ikke oplever dem og os.

Generelt forsøger skolen at inddrage eleverne i det daglige.

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Stine Schau Andersen, Holmegaardskolen

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Hvordan?

Skolen har lærermøde hver anden uge, hvor der er forskellige faglige fokusområder. Lige nu arbejdes der på at gøre undervisningen mere tværfaglig. Fx faglig læsning, praktisk undervisning.

Skolen vægter, at når der udarbejdes årsplaner er mulighed for faglig sparring og at årsplanernes tager afsat i fælles mål.

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forud- sætninger.

Hvordan?

I statusrapporterne beskrives den enkelte elevs faglige niveau ligesom der tages test i stavning og matematik hvert år.

Indikator 3.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Hvordan?

Alle elever er en del af en klasse. Ved indslusning af nye elever kan der være en kort periode, hvor en elev er for sig selv.

Alle elever deltager i børnegruppemøder.

Indikator 3.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Eleverne har adgang til Appwriter og Nota

Skolen er tilknyttet et forskningsprojekt med Århus universitet om lyd – PLC i tale

Skolen har et forløb med en ergoterapeut

Kriterium 4 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Hvilke metoder er I særligt optaget af?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 4.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen.

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver?)

Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse?

Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

Ingen elever er fritaget for fag

Skolen har ingen procedure for fritagelser, men udarbejder en som vil blive anvendt fremadrettet.

Fritagelse fra prøver

Ingen. Alle afgangselever er tilmeldt prøverne

Indikator 4.d. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?

Skolen arbejder på at finde et system, der vil kunne virke.

Indikator 4.e. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Skolen giver eleverne de lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin

Hvordan arbejder skolen med eleverne om karaktergivning?

Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 4.f. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

Nationale Trivselsmåling (*hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?*)

Alle elever gennemfører trivselsmålingerne. Det er den faglige leder der står af afviklingen.

Selve planlægningen bliver aftalt på lærermøder. Lærerne forsøger at tale prøven op i klasserne, så eleverne oplever, at det er vigtigt.

Den faglige leder analyser først resultaterne og derefter drøftes det på lærermøder.

Tilsynet har fået resultaterne af målingerne og handleplanerne.
Gennemgået og drøftet.

Socialtilsyn Øst fører tilsyn med Tema nr. 3, 4, 5, 6, 8 og 9
Bekendtgørelsen tilskriver, at det kommunale tilsyn fører tilsyn med følgende indikatorer:
Tema 5: Indikator: 7a
Tema 6: Indikator: 8a + 8b
Tema 8: Indikator: 11a + 11b + 11c
Tema 9 Indikator: 12a + 12b + (12c)

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Begge daglige ledere er læreruddannet. Den en har diplom i ledelse, den anden har diplom som danskvejleder.

Faglig ajourføring

Ledelsen deltager i ledelseskonference. Forløb med Care Match.

Faglig leder deltager i faglige konferencer.

Supervision en gang om måneden.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a + b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

Der har til dette skoleår været et større personale -flow en sædvanligt.

To lærer har fået andre jobs.

Tre pædagoger har søgt andre udfordringer, de to har startet uddannelser og er stadig lidt på skolen som vikarer.

Der er ansat tre nye pædagoger og to lærere.

Tilsynet har set børne- og straffeattester.

Kompetencedækning

Skole har fremsendt skema over medarbejdernes kompetencer – skolen har fuld kompetencedækning.

Skolen kunne ønske sig øgede kompetencer indenfor ordblinde og teknologiforståelse.

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Ikke drøftet på dette tilsyn

Tema 8: Fysiske rammer

Indikator 11.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Skolens lokaler

Skolen lejer lokaler: Holmegaardskolen fysiklokale, Toksværd Hallen og Holmegaardhallen til idræt

Indikator 11.b og c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Behandles ved observation af undervisningen

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12 Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c

Ja

Indikator 12.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR

Ja, der er aftale med uddannelsesvejleder og psykolog

Indikator 12.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Ja, der er aftale anmeldt og uanmeldt tilsyn hvert år samt et fællesmøde for alle tilbud.

Observation af undervisningen - 1

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
Hold 4

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
4. og 5. klassetrin

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

5 elever er indskrevet på holdet. Ingen elever er fraværende.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

P 10 år 4. klasse

D 10 år 4. klasse

P 10 år 4. klasse

D 10 år 4. klasse

D 11 år 5. klasse

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er to kendte voksne til stede.

En Pædagogmedhjælper

En uddannet folkeskolelærer med følgende linjefag: samfundsfag, engelsk

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu
Natur/teknik – hvilket svarer overens med skema

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Planter og solsystemer

Det er et igangværende forløb

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Klassen er i gang med et forløb omkring planter i solsystemet. Der har været gennemgang af planeter på smartboard.

Eleverne skal i gang med en "brainbrake"-aktivitet. Læreren spørger eleverne om hvilken form for brainbake aktivitet elever ønsker en to minutters eller en 5 minutters. Eleverne vælger en to minutters. Læreren instruerer eleverne i at de skal stå ved deres pladser. I tavshed om med lukkede øje, skal de sætte sig ned, når de tror der er gået 100 sekunder.

Eleverne deltager aktivt og loyalt i øvelsen. Der er absolut ro i klassen og eleverne gør sig umage med at lukke øjnene imens.

Eleverne sætter sig efterhånden, som de vurderer de 100 sekunder er gået.

Efter brainbake aktiviteten genopfrisker underviseren hvilke planeter, som de enkelte elever har valgt.

Dagens delmål bliver vist på smartboard.

Eleverne har talt om planter og solsystem, eleverne har valgt en planet. Eleverne skal nu løse en opgave om den planet de har valgt. Eleverne får udlevet opgaven med en række spørgsmål.

Eleverne går i gang med at besvare spørgsmålene, og bruger google som hjælp til at finde svar. En elev udviser uro og pædagogmedhjælperen aftaler med eleven, at de to løser opgaven i et tilstødende lokale.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om undervisning med tydelige læringsmål. Emnet er relevant for faget og fælles mål for klassetrinnene.

Der er valgte metoder, som indikerer en velovervejet didaktik.

Der er tydelige tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem de voksne og eleverne.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Underviseren har selv lavet undervisningsmateriale med inspiration for Alinea. Elever arbejder med individuelle bærbare pc'er.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet fremstår lyst og velegnet til undervisning af hold på ca. 6 elever.

Lokalet er udstyret med tidssvarende inventar, og er indrettet med individuelle elevpladser.

Der er relevant AV-udstyr i lokalet.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: " At vi tager på en masse ture fx svømmehal eller Knuthenborg, i november skal vi i planetariet."

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: "flere pauser"

Observation af undervisning - 2

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*
Hold 2

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*
6. – 8. kl.

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

8 elever – 2 fraværende, 1 elev var syg

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

D 15 år – 8. kl.

D 13 år – 7. kl.

P 12 år – 6. kl.

D 13 år – 7. kl.

D 14 år – 7. kl.

D 13 år – 7. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

1 lærer, med undervisningsfag i geografi, fysik/kemi, matematik, NT, specialundervisning.

2 pædagoger

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Geografi, hvilket stemmer med skemaet

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Kort og atlas

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Dagens program står på tavlen. I denne time er temaet kort og atlas. Eleverne har et opgaveark hvor de skal i Atlas skal finde en lang række danske byer og afkrydse hvor de ligger. De fleste elever klarer opgaven selvstændigt. De voksne støtter de elever, der har behov enten faglig støtte eller støtte til at holde koncentrationen.

En elev har brug for en kort pause og går på nettet, læreren fastholder, at der er en kort pause. Efter nogle minutter følger læreren op og får eleven i gang igen, men eleven skal lige på toilettet, men vender hurtigt tilbage.

To andre elever går sidst på timen med en voksen til et andet lokale for at lave noget til Halloween.

Der er en god, tillidsfuld og afslappet stemning i klassen.

Tilsynet vurderer, at der er tale om relevant geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige niveau. Opgaven er ikke helt alderssvarende for udskoling.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Pirana – geografiopgavebog

GO- Atlas

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet er lyst og velegnet til undervisning af hold på 8 – 10 elever.

Lokalet er udstyret med tidssvarende inventar, og er indrettet med individuelle elevpladser.

Der er relevant AV-udstyr i lokalet.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Pædagogiske dag om digital dannelse.

PLC i tale – Århus U.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Skriv her:

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Uanmeldt tilsyn

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 22. april 2025

Det uanmeldte tilsyn følger op på det anmeldte tilsyn i efteråret og observerer undervisning igen.

Elevdata

Indskrevne elever, elev-flow, fravær, overgang til almen/ungdomsuddannelse og magtanvendelser

Elevtal dags dato

Der er indskrevet 41 elever

Elev-flow (bilagsskema)

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Udskrevet:

To elever er stoppet: en elev i 5. klasse og en i 8. klasse

Indskrevet:

En elev i 4. klasse

Kendt afgang resten af skoleåret:

11 elever stopper til sommer, de 8 er udskolingselever og tre re-visiteres til andet tilbud.

Skolen efterlyser klar udmelding fra Næstved Kommune om omlægningen af specialområdet.

Skolen oplever, at det er meget svært at få sagsbehandlere i Næstved Kommune i tale, så en del forældre mangler svar på, hvad deres børn er re-visiteret til.

Elevfravær

Skolen har et samlet fravær på 6,99 %. Fraværet fordeler sig således:

Sygdom: 3,17 %

Lovligt frihed: 1,61 %

Praktik: 0,89 %

Ulovligt fravær: 1,32%

Tilsynet har set stikprøver.

Tilsynet har set fraværsregistreringerne og drøftet de elever med mere end 10% fravær.

Tilsynet henstiller, at skolen genbesøger bekendtgørelserne om elevfravær og sygefravær, så der registreres korrekt fx ved reduceret skema.

Overgangsfrekvens til folkeskolen/ungdomsuddannelser (bilag)

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

8 elever afslutter grundskolen til sommer. Der er i samarbejde med uddannelsesvejledningen aftaler for alle elever:

Elev 1: FGU

Elev 2: Efterskole

Elev 3: FGU

Elev 4: EUC

Elev 5: EUC

Elev 6: 10 kl.

Elev 7: HTX

Elev 8: 10 kl.

Magtanvendelser (Indberettes i skema fra Center for Dagtilbud og Skole - CDS)

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har været 4 magtanvendelser siden sidste tilsyn på fire forskellige elever og med fire forskellige voksne involveret.

Skolen gennemgik magtanvendelserne og hvordan de er håndteret med elever, forældre og personale samt efterbehandling i personalegruppen. Medarbejderne har mulighed for supervision.

Alle magtanvendelser er som aftalt sendt til Næstved Kommune.

Tema 1: Undervisningens organisering

Kriterium 1 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Indikator 1.a. + 1 b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Indikator 4. a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Fagrækken, time- og læseplaner

Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken, time- og læseplaner

Skolen lever op til fag og læseplaner

Udbud og oprettelse af valgfag

Se det anmeldte tilsyn

Tilrettelæggelse af skoledagen

Se det anmeldte tilsyn

Kriterium 2 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Test og evalueringer

Se det anmeldte tilsyn

Elevkonferencer

Se det anmeldte tilsyn

Skole/hjemsamtaler

Se det anmeldte tilsyn

Indikator 2.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Se det anmeldte tilsyn

Indikator 2.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Hvem er den lokale skoleleder, som har ansvaret for prøveafholdelse?

Stine Schau Andersen, Holmegaardskolen

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Hvordan?

Se det anmeldte tilsyn

Indikator 3.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Hvordan?

Se det anmeldte tilsyn

Indikator 3.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Hvordan?

Se det anmeldte tilsyn

Indikator 3.d. Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Hvilke?

Se det anmeldte tilsyn

Kriterium 4 Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Hvilke metoder er I særligt optaget af?
Ikke drøftet på dette tilsyn

Indikator 4.c. Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen.

Fritagelser (Er der fritagelser for fag og prøver? Hvis ja, hvilke elever og hvilke fag og prøver? Hvad har skolen afprøvet forud en ansøgning om fritagelse?
Gennemsyn af eventuelle ansøgninger om fritagelser for fag)

Fritagelse fra fag og procedure for fritagelse

En elev er fritaget for fysik/kemi. Tilsynet har set fritagelsen, som er godkendt af lederen af den lokale folkeskole.

Fritagelse fra prøver

En elev er fritaget for alle undtagen for dansk og matematik. Tilsynet har set fritagelsen, som er godkendt af lederen af den lokale folkeskole.

Indikator 4.d. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Hvordan arbejder tilbuddet med meddelelsesbogen?

Skolen er i proces og afprøver i øjeblikket forsøg med at bruge TEAMS.

Indikator 4.e. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Giver skolen eleverne de lovpligtige standpunktskarakter 2 gange årlig på 8. og 9. klassetrin?

Ja.

Indikator 4.f. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

Nationale Trivselsmåling (hvem har ansvaret for afvikling? Hvordan bliver lærere, pædagoger og elever inddraget i planlægningsfasen? Hvem analyser og fortolker resultatet? Hvordan ser en handleplan ud?)

Ansvar for afvikling

Planlægning og inddragelse
Analyse af måling
Handleplan

Se det anmeldte tilsyn

Socialtilsyn Øst fører tilsyn med Tema nr. 3, 4, 5, 6, 8 og 9

Bekendtgørelsen tilskriver, at det kommunale tilsyn fører tilsyn med følgende indikatorer:

Tema 5: Indikator: 7a

Tema 6: Indikator: 8a + 8b

Tema 8: Indikator: 11a + 11b + 11c

Tema 9 Indikator: 12a + 12b + (12c)

Tema 5: Organisation og ledelse

Kriterium 7 Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev

Uddannelsesbaggrund

Se det anmeldte tilsyn

Faglig ajourføring

Se det anmeldte tilsyn

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven

Kriterium 8 Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov

Indikator 8.a + b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Skolen har udfyldt og fremsendt bilag "Personalets kvalifikationer og kompetencedækning"

Personale-flow:

En lærer er stoppet

En chauffør er stoppet

Nyansatte:

En lærer ansat

En pædagogmedhjælper

En chauffør

Tilsynet har set børne- og straffeattester

Kompetencedækning

Skole har fuld kompetence dækning

Tilsvarende kompetencer og kompetenceudvikling

Tema 8: Fysiske rammer

Indikator 11.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Skolens lokaler

Se det anmeldte tilsyn

Indikator 11.b og c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Behandles ved observation af undervisning

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Kriterium 12 Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Indikator 12.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c

Ja

Indikator 12.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR

Ja, der er aftale med uddannelsesvejleder og psykolog

Indikator 12.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Ja, der er aftale anmeldt og uanmeldt tilsyn hvert år samt et fællesmøde for alle tilbud.

Observation af undervisningen - 1

Holdnavn: Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold
Hold 3

Klassetrin: Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold
5. - 7. klasse

Elevtal: Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.

Der går 7 elever i klassen, alle er til stede.

Alder: Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin

D 11 år – 5. kl.

D 11 år – 5. kl.

D 13 år – 6. kl.

D 13 år – 6. kl.

D 13 år – 6. kl.

D 13 år – 7. kl.

D 14 år – 7. kl.

Underviser: Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

En uddannet lærer med linjefag i engelsk, madkundskab og matematik

En pædagog

Fag: Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu
Matematik

Tema i faget: Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.

Opfriskning af de fire regningsarter

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Modulets program stå på tavlen:

Gåtur (kort morgentur)

Feriesnak – hver elev fortæller kort om påskeferien.

Lejrtur

Matematikopgaver

Eleverne er ved at fortælle om deres påskeferie, de øvrige elever lytte om spørger lidt ind. Efter et par minutter gå pædagogen ud med to elever. De kommer ind igen efter et par minutter. Derefter evaluerer de kort lejrturen fra før påske. Eleverne har åbenlyst haft en god tur.

Da det er første dag efter påskeferien, skal elever genopfriske de fire regningsarter. Læreren gennemgår på tavlen med hjælp fra eleverne, hvordan de skal regne de forskellige type af regnestykker, og hvordan de skal opstilles, så det er lettest af regne dem.

Elevernes svar indikerer, at de umiddelbart kan regningsarterne, så de bliver hurtigt lidt ukoncentrerede. Gennemgangen er grundig med går langsom.

Derefter udleveres kopiark med opgaver – arkene giver ikke mulighed for at opstille opgaverne på den måde, der netop er gennemgået. Adspurgt svarer læreren, at eleverne kan skrive stykkerne op i deres hæfter. Ingen af eleverne gør dette og de fleste af eleverne opgiver hurtigt at regne opgaverne.

Der er lidt trafik ud og ind af lokalet, da tre elever på toilettet.

Pædagogen går med de elever, der går ud og ind. Ellers taler ham med elever, der enter er lidt urolige eller ikke følger med i gennemgangen.

Der er en tryk stemning i klassen.

Der er en god relation mellem eleverne og de voksne.

Tilsynet vurderer, at programmet er et typisk første modul efter en ferie. Eleverne skal lige finde ind i samværet og skolens regler igen.

Fagligt og didaktisk bør der være fokus på sammenhæng mellem instruktion og det udleverede materiale.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Gennemgang på tavlen og derefter kopiark med opgaver i de fire regningsarter.

Kopiark fra Mattip.dk

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Individuelle elevpladser med afskærmning.

Der er relevant AV-udstyr i form af et stort Smart-TV.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: " At her er mange voksne; vi mange pauser; vi har en multibane, skole computere er gode

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

SV: Maden kunne være bedre

Observation af undervisningen – 2

Holdnavn: *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*

Hold 1

Klassetrin: *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*

8. – 10. klassetrin

Elevtal: *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

10 elever er indskrevet i klassen 6 elever er til stede. To elever som er på 8. klassetrin, bliver undervist i et andet lokale. To elever er fraværende, en 10. klasses elev har været til afgangsprøve, en 9. klasses elev er fritaget fra faget.

Alder: *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

P 16 år 9. kl.

D 16 år 9. kl.

P 15 år 9. kl.

D 15 år 9. kl.
D 15 år 9. kl.
D 15 år 9. kl.

Underviser: *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Uddannet folkeskolelærer: Geo, N/T, Mat. og Spec.pæd.

Uddannet folkeskolelærer: samfundsfag, engelsk og spec.pæd.

Fag: *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Naturfagene. I skema står der geografi

Tema i faget: *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleverne fortæller, at de skal udarbejde en problemstilling til Fælles Faglig Naturfagsprøve.

Observation af undervisning:

Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne? Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?

Eleverne sidder ved individuelle arbejdspladser og arbejder med deres opgaver, En elev får hjælp og vejledning fra den ene underviser. En anden elev får individuel hjælp fra den anden underviser. Det er underviserne der stiller sig aktivt til rådighed med råd og vejledning til opgaven.

En elev sidder med en undervisningsbog fra "Xplore – på tværs" og leder efter viden og inspiration til problemstillingen.

To elever er i gruppe og sidder tæt ved siden af hinden og der er relativ meget snak fra denne gruppe. En tredje elev deltager i deres snak.

De har alle tre vanskeligt ved at komme i gang med opgaven. De har ikke modstand på opgaven, og kommer først i gang, da en underviser sætter sig hos den ene af de tre, og hjælper med at få styr på opgaven.

Der opleves en god arbejdsstemning i klassen og opleves tillidsfulde relationer imellem elever og voksne.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en undervisningssituation med relevant indhold i forhold til Fælles Mål for fagene. Det faglige niveau passer til 9. årgang, og emnerne der bliver arbejdet med, er relevante for aldersgruppen.

UV-materiale:

Notering af anvendt undervisningsmateriale

Eleverne sidder med hver deres PC, hvor de skal udarbejde deres Problemstilling.

Eleverne har en række fagbøger til rådighed. Fagbøgerne er tidssvarende og målrettet naturfagene. Fagbøgerne kommer alle fra anerkendte forlag, der udgiver undervisningsmaterialer.

Lokale:

Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?

Lokalet fremstår nyt og med store panoramavinduer. Lokalet er udstyret med tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr i form af et stort Smart-TV.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: " Færre elever mindre uro" og "Tidligt fri om fredagen"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"
SV:

Skolens egne opmærksomhedspunkter

Hvad er skolen optaget af pt.?

Skolen efterlyser klar udmelding fra Næstved Kommune om omlægningen af specialområdet. Skolen oplever, at det er meget svært at få sagsbehandlere i Næstved Kommune i tale, så en del forældre mangler svar på, hvad deres børn er re-visiteret til.

Skolen er i gang med at afsøge hvilke nye tilbud de vil kunne tilbyde i samarbejdet med folkeskolerne.

Aftaler mellem skolen og tilsynsmyndighed

Eventuelt stillede krav til skolen

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Skriv her

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Tema 7: Økonomiske forhold

Kriterium 10 Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Indikator 10.a. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Samlet set overholdes budgettet på Holmegaard Helddagsskole, Der er et overskud på 2.013.680 kr. efter skat, hvilket anses for et temmelig stort overskud men også en indikator for, at de afsatte økonomiske ressourcer kan løfte opgaven i tilbuddet. Der har været overbelægning i 2024, men det ses ikke at takstindtægterne er brugt til at ansætte ekstra personale, dog oplyser ledelsen, at de er gået ind og taget nogle af timerne.

Indikator 10.b. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, (kun for private) hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Tilbuddets økonomi er fuldt gennemsigtig og regnskabet aflægges efter årsregnskabsloven § 11 samt § 23 stk. 4 dog tilpasset tilbuddets særlige karakter samt krav fra Næstved Kommune. Holmegaard Dagbehandlingsskole er bæredygtig i sig selv. Soliditetsgraden er på 72,7 %, hvilket er tilfredsstillende. Men der må udtrykkes bekymring for at skolen primært vælger at bruge nogle af de ekstra indtægter fra overbelægningen på andre omkostninger end personale -herunder en del på lejede lokalers reparation og vedligeholdelse. Dertil kommer, at der foreslås betalt udbytte på 1,5 mio. kr., hvoraf noget af overskuddet stammer fra undervisning, hvor der jf. Børne- og Undervisningsministeriets vejledning kap. 7 ikke må udloddes midler til udbytte fra undervisningsdelen, men alene fra den socialfaglige del. Ovenstående går imod principperne for ansvarlig forvaltning af offentlige midler jf. lov om behandlings- og specialundervisningstilbud § 13 stk. 3. Personaleoversigten er mangelfulgt udfyldt, da der ikke er oplyst løn for det personale, der er ophørt i løbet af året

Det samlede regnskab er dog godkendt for 2024.

Indikator 10.c. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål

Tilsynet oplyser, at der er særskilt budget og regnskab for undervisningsdelen. Budgettet blev godkendt til 36 elever med en takst på 18.446 kr. pr måned ved en belægningsprocent på 95. I regnskabsåret har der været en overbelægning på 5 elever, hvilket har genereret et større overskud. En del af overskuddet foreslås udloddet til udbytte, hvilket ikke er i overensstemmelse med, at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål. Overskuddet på undervisningsdelen på Holmegaard Helddagsskole er på 1.128.447 kr. før skat.

