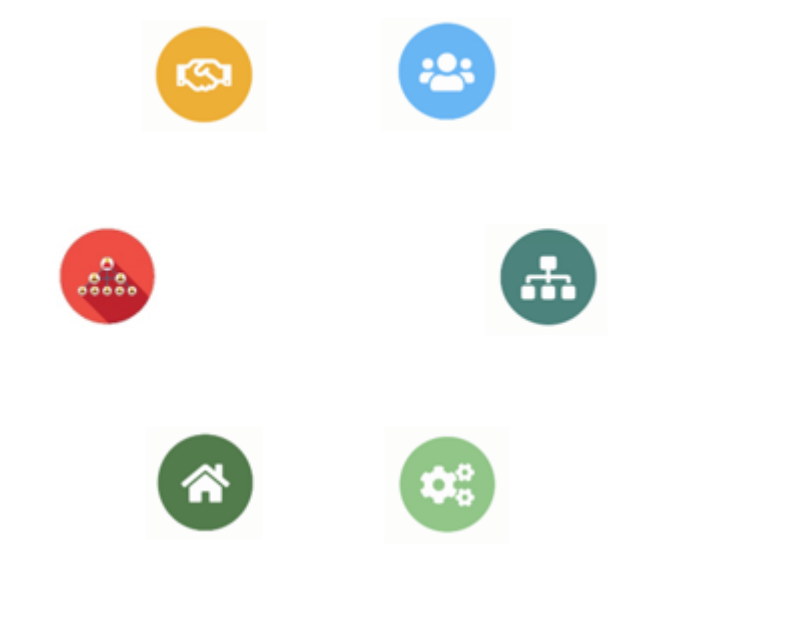


Tilsynsrapport

Holmegaard Heldagsskole ApS



Dato for tilsynsbesøg:

8. maj 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Næstved kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Jan Malling og Janik Limanovski

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Holmegaard Heldagsskole ApS
Hovedadresse	Glasmagervej 4, 4684 Holmegaard
Kontaktoplysninger	Tlf.: 31232185 E-mail: jk@holmegaardheldagsskole.dk Hjemmeside: www.holmegaardheldagsskole.dk
Tilbudsleder	Jan Knudsen
CVR-nummer	40604499

P-nummer	1024807149
Virksomhedstype/ejerforhold	Holdingselskab
Pladser i alt	44
Målgruppebeskrivelse	Fra kvalitetsaftalen: På skolen modtager vi elever fra 0.- 10. klassetrin med sociale og psyko-emotionelle problemstillinger, ofte medfulgt af generelle faglige vanskeligheder. Unge, der er præget af usikkerhed om egen viden og færdigheder i et sådant omfang, at de enten isolerer sig, handler aggressivt eller på anden vis er på vej til at trække sig fra en selvstændig tilværelse, der retter sig mod uddannelse og erhverv. Alle elever er visiteret via en PPV, der i sin konklusion peger på et skole- og behandlingstilbud, ofte med fokus på et mindre undervisningsmiljø med strukturerede rammer og tæt skolehjem samarbejde med ledelse og primærpædagoger. Eleverne er i den daglige undervisning tilknyttet et fast lille hold med genkendelige voksne, der kender til den enkeltes behov for pædagogisk støtte i elevens faglige udvikling, samt tilgodeser de sociale og kognitive udfordringer og potentialer. Alle elever har løbende individuelle samtaler med deres primærpædagog, og der oprettes gruppeforløb, hvor eleverne gennem samtale opnår større forståelse for hinanden og sig selv. Vi lægger lige stor vægt på skole- og behandlingsdelen. De to går hånd i hånd. Hos os handler det ikke kun om at undervise. Vi stræber efter at danne og ud-danne hele mennesker, der kan navigere i eget liv. Vi arbejder i tæt samarbejde med centrale aktører fra barnets eller den unges hverdag, herunder familier, mentorer og støtte-kontaktpersoner, for at skabe en helhed mellem skole, hjem og fritid. Malet for alle vores elever er en udslusning til et alment tilbud eller en ungdomsuddannelse. Tryghed, tillid og respekt er grundstenene i vores tilgang. Med en mentaliserende tilgang sikrer vi, at vores elever føler sig set, mødt og forstået. Vi fokuserer på at udvikle både sociale og faglige kompetencer, således at den enkelte elev kan opnå sin maksimale udvikling. På Holmegaard Heldagsskole tror vi på, at hvert barn eller ung har unikke styrker og muligheder. Vores mission er at guide og støtte dem på deres rejse - ikke blot som elever, men som hele mennesker.
Klassetrin m.v.	0. – 9. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Fra kvalitetsaftalen - undervisning i alle folkeskolens fag af uddannet personale - behandling: Alle elever får tilknyttet en primærpædagog, der varetager den primære behandling gennem løbende individuelle samtaler, hvor der arbejdes med målsætninger. Målsætningerne for den enkelte bliver fastlagt i samarbejde med eleven og hjemmet. Alle pædagoger modtager supervision af eksterne

psykologer, der arbejder mentaliseringsbaseret, og tre gange årligt tager pædagoger på behandlingskonference hos psykologerne, hvor hver enkelt elevs problematikker, udfordringer og potentialer drøftes. Der bliver desuden løbende etableret "børnegrupper", hvor grupper af elever samles i et fortroligt samtalerum, faciliteret af to pædagoger, hvor eleverne lærer mere om hinanden og sig selv gennem spejlinger, refleksive samtaler og lytninger. Grupperne bliver sammensat efter, hvad der rører sig socialt i gruppen på tværs af hold, køn alder

- Holmegaard Heldagsskole har et udvidet skole-hjem samarbejde, bl.a. forældre/værge kontakt, deltagelse ved netværksmøder, bisidder ved børnesamtaler, ugentlige én til én samtaler med elev og primærpædagog

- Vi kan tilbyde individuelle samtaleforløb struktureret efter den enkelte elev med skolens interne psykologer, hvor fokus ligger på, hvordan vi som personale håndterer elevens udfordringer og potentialer. Forløbene kan enten foregå ved, at eleven taler med psykologen, eller det er elevens primærpædagog. Samtaleforløb er godkendt af værge.

- Vi tilbyder praktikforløb, og introkurser til almene skoletilbud. Praktikforløb kan foregå uger af gangen, eller en til to dage om ugen over en periode.

- Vi har et tæt samarbejde med kommunens UU-vejleder (uddannelsesvejleder), der løbende kommer på skolen og har individuelle samtaler med eleverne. Hun tilbyder også de ældste elever at vise dem rundt på forskellige uddannelsesinstitutioner, samt virksomhedsbesøg.

- Vi afholder prøveafvikling til fuld afgangsprøve i tæt samarbejde med Holmegaardskolen.

- Sundhedsplejersken kommer på skolen og varetager de obligatoriske tilbud om sundhedsplejerske. Derudover følger hun op på elever, der evt. ikke er tilset af sundhedsplejerske i tidligere skoletilbud. Der er en overlevering mellem sundhedsplejerske og daglig leder, der igen videregiver informationer til personale, hjem og journalføring.

- Vi har fokus på sund kost og kostvaner, og elever er løbende med i køkkenet til at lave mad, præsentere maden for de øvrige elever samt oprydning, alt dette for at skabe kendskab til hygiejne, fødevarekendskab, årstider, producere og mundtligt og visuelt præsentere.

- Vi har årligt minimum to lejrture, hvor fokus både er socialt og fagligt alt efter elevgruppen.

- Vi tror på "learning by doing", og derfor foregår undervisningen ofte ude gennem praksisorienteret opgaver. Vi tager på ture, hvor indhold fagligt er prioriteret gennem museer, byvandring, foredrag ligesom motion og bevægelse er højt prioriteret.

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Tryghed, faglighed, tæt relation, gensidig respekt, medinddragelse
Faglig metode og tilgang	Mentalisering

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	8. maj 2025
Faktuel høring	22. maj 2025
Dato for endelig rapport	6. juni 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Tilbuddets hjemmeside Kvalitetsaftale Behandlingsplaner – tre elever Organisationsdiagram Liste over medarbejdere – uddannelse Liste over elevfravær
Observation	Gåtur Undervisning Frikvarter
Interview og samtale	Daglig leder Faglig leder Udvalgte medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk baggrund – seks medarbejdere Udvalgte elever – fire elever Samtale med medarbejdere i forbindelse med deltagelse i aktiviteter Samtale med elever i forbindelse med deltagelse i aktiviteter

Opsamling
Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet har arrangementer, ture og fælles aktiviteter, hvor eleverne støttes i at skabe relation til hinanden.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet sørger for bl.a. praktikforløb, der giver eleverne mulighed for at komme videre til mindre indgribende tilbud.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet gør brug af forskellige metoder og tilgange tilpasset den enkelte elevs behov og vanskeligheder. Tilbuddet har mentalisering som overordnede pædagogiske og behandlingsmæssige rammer og gør brug af værktøjer inden for mentalisering. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddet har medinddragelse og demokrati som en af deres værdier, hvor der er fokus på at involvere elever i beslutningsprocesser. Tilbuddet har ikke etableret nogen struktur for elevinddragelse.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet ledelse består af en stifter, daglig leder og en faglig leder.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejdere består af både lærere, pædagoger og medhjælpere, der har relevante personlige og relationelle kompetencer. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddet har flere rum, der giver eleverne mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse. Tilbuddets udearealer giver rig mulighed for leg, bevægelse og fælles aktiviteter.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet støtter elevernes udvikling af sociale kompetencer og deres muligheder for at skabe sociale relationer. Dette gøres gennem sociale aktiviteter og arrangementer.

Tilbuddet yder relevante indsatser, der udvikler elevernes selvstændighed.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet tilrettelægger relevante indsatser, der sigter efter at styrke elevernes relationer til hinanden og den enkelte elevs personlige udvikling.
- Tilbuddet afholder sociale arrangementer og fælles aktiviteter, der skal styrke elevernes fællesskab. Dette medvirker til at give eleverne mulighed for at skabe meningsfulde og sunde relationer til hinanden.
- Tilbuddet yder relevante indsatser, der medvirker til at styrke elevernes selvstændighed. Tilbuddet har fokus på at gøre eleverne klar til mindre indgribende tilbud, og de kan fremvise flere positive resultater.
- Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes hjem gennem jævnlig kontakt og møder.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale relationer:** Dokumentation viser, at tilbuddet har fokus på at understøtte elevernes udvikling af sociale kompetencer. Tilbuddet tilbyder hver elev en primærpædagog, der bl.a. støtter den enkelte elev i konfliktløsning gennem uformelle samtaler. Primærpædagog hjælper den enkelte elev med oversættelse af social omgangstone og handlinger. Pædagogerne stiller mentaliserende spørgsmål og finder løsninger sammen med eleverne. Dette bekræftes af elever, der fortæller, at pædagogerne ofte har samtaler med dem om venner og konflikter. Eleverne oplyser, at tilbuddet har hjulpet dem med at få venner.
- **Fællesskab:** Tilbuddet har fokus på at skabe et meningsfuldt fællesskab gennem en række af aktiviteter og lejrture. Elever fortæller, at de tager på to lejrture om året, og derudover har aftenarrangementer såsom gaming, brætspil og lignende. Eleverne er også glade for turene. Tilbuddets medarbejdere støtter eleverne gennem disse aktiviteter i at deltage hensigtsmæssigt i fællesskabet. Tilbuddets medarbejdere fortæller, at de støtter eleverne i frikvarterne ved at give eleverne mulighed for at vælge, hvad de vil lave i frikvarteret inden de tager ud. Dette gør de for at give alle elever mulighed for at være sammen med andre elever og undgå, at flere elever ikke ved, hvad de skal foretage sig.
- **Forældresamarbejde:** Dokumentation viser, at tilbuddet har et udvidet samarbejde med eleverne forældre. Tilbuddets medarbejdere fortæller, at de har tæt kontakt til forældre, plejeforældre og børne/ungehjem, hvor der er ugentlig kontakt. I visse tilfælde kommunikerer skole og hjem sammen inden eleven ankommer i skole, så medarbejderne er forberedt på elevens humør og overskud og ud fra dette tilpasse krav og rammer for eleven.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Elevråd:** Tilbuddet har ikke et elevråd eller lignende, og det fremstår utydeligt i hvor høj grad eleverne indtages i beslutningsprocesser omkring skole og behandling.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Fremsendte behandlingsplaner viser, at tilbuddet udarbejder en status om elevernes personlige udvikling. Herudfra sætter tilbuddet mål for den enkelte elevs personlige udvikling og dertilhørende metoder til, hvordan disse mål skal opnås. Eleverne har jævnlige samtaler og 1:1 med deres primærpædagog, hvor pædagogen herigennem støtter elevernes personlige udvikling og løbende følger op på målene i behandlingsplanen.

- **Selvstændighed:** Tilbuddet støtter elevernes udvikling af selvstændighed gennem bl.a. transporttræning og praktikforløb. Tilbuddet har fokus på at gøre eleverne klar til et mindre indgribende tilbud, hvilket bl.a. gøres gennem disse praktikforløb og intro kurser til almen skole. Medarbejdernes deltagelse og støtte til praktik varierer efter den enkelte elevs behov og ressourcer.
- **Fritidsaktiviteter:** Tilbuddet tilbyder valgfag som udeliv, krea og musik, der giver eleverne færdigheder, der kan benyttes i diverse fritidsaktiviteter. Medarbejdere fortæller, at de gennem samtaler med elever finder ud af om der kan være fritidsaktiviteter, som medarbejdere kan støtte op om. Tilbuddet samarbejder med hjemmet om deltagelse til disse og i visse tilfælde kan medarbejdere deltage med eleven i opstarten indtil eleven føler sig tryk i de nye omgivelser.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Tilbuddet har fokus på, at der er en lige balance mellem undervisning og behandling.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper. Tilbuddet yder relevante indsatser, der understøtter elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af mål i behandlingsplanen.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har indgående kendskab til tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddet anvender relevante tilgange og metoder i arbejdet med eleverne.
- Tilbuddet udarbejder statusrapporter med relevante mål for den enkelte elevs udvikling og trivsel.
- Tilbuddet har et tæt samarbejde med forældre og kommune om behandling.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har ikke indsigt i barnets plan for de elever, der har barnets plan og er anbragt uden for organisationens egne børne- og ungehjem.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Tilbuddets medarbejdere fortæller, at de arbejder med forskellige tilgange, der varierer efter den enkelte elevs behov. Tilbuddet arbejder generelt med at skabe en struktureret og genkendelig hverdag, hvor der er mange voksne til stede i klasserne. Dette observeres af socialtilsynet. Socialtilsynet observerer ved undervisning, at medarbejdere i høj grad gør brug af visualisering. Medarbejdere fortæller, at de også gør brug af narrativ tilgang, hvor de arbejder med eleverne om deres eget narrativ. Tilbuddet har fokus på at støtte eleverne med at gøre brug af nye begreber og nye perspektiver på sig selv.
- **Mentalisering:** Dokumentation viser, at tilbuddet har mentalisering som sit pædagogiske ståsted. Dette viser sig både i dokumentationen og i praksis. Tilbuddet gør brug af mentaliseringsværktøjer som metode til at arbejde mod de pædagogiske og behandlingsmæssige mål i elevernes behandlingsplan. Medarbejdere fortæller, at de møder eleverne mentaliserende, og hjælper eleverne med at forstå og håndtere deres oplevelser og følelser. Elevernes fortælling viser, at medarbejderne har en mentaliserende tilgang til deres sociale og personlige udvikling.
- **Primærpædagog:** Tilbuddets medarbejdere beskriver, at primærpædagog funktionen er særligt virksomt i deres arbejde. Hver elev har en primærpædagog, der sikrer en tæt kontakt og opfølgning på den enkelte elevs trivsel og udvikling. Eleverne giver udtryk for generel tilfredshed med deres primærpædagog.
- **Børnegrupper:** Tilbuddet arbejder med børnegrupper som en del af deres pædagogiske tilgang. Formålet med børnegrupper er at skabe et rum, hvor eleverne kan give tid og plads til hinanden for at fortælle om sig selv. Medarbejdere oplever, at børnegrupperne giver respekt, omsorg og forståelse mellem eleverne og har skabt et fællesskab, da eleverne oplever, at andre har lignende oplevelser.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Behandlingsplaner:** Dokumentation viser, at tilbuddet udarbejder statusrapporter med indgående statusopdatering på den enkelte elevs faglige, sociale og personlige trivsel og udvikling. Statusrapporter indeholder derudover faglige, sociale og personlig udviklingsmål med dertilhørende metoder og evaluering. Tilbuddets medarbejdere fortæller, at det er elevernes primærpædagog, der udarbejder disse rapporter. Eleverne inddrages i udarbejdelsen af rapporten i varierende grad, hvor det særligt er de ældre elever, der kan være med til at formulere egne mål.
- **Opfølgning:** Primærpædagogerne gør brug af deres individuelle samtaler med eleverne for løbende at følge op på målene i statusrapporten, inddrage dem i deres egne statusrapporter og på denne måde give dem en følelse af medbestemmelse og ansvar for egen udvikling. Tilbuddet samarbejder med elevernes hjem om målene ved at oplyse dem om statusrapporten og løbende følge op på dem til møder og lignende. Tilbuddet oplyser, at de tre gange årligt har behandlingskonferencer med eksterne psykolog samtaler, hvor elevernes udvikling og trivsel drøftes.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Elevinddragelse:** Samtale med elever indikerer, at eleverne har et meget begrænset indblik i indholdet af deres statusrapporter. Det fremstår utydeligt i fremsendte statusrapporter i hvilken grad eleverne er inddraget,
- **Mål:** Fremsendte statusrapporter indeholder mål for den enkelte elevs personlige og sociale udvikling. Socialtilsynet vurderer, at disse mål er meget abstrakte og umiddelbart er svære at evaluere på. Dette kan gøre det udfordrende at måle og dokumentere elevernes fremskridt.
- **Børne- og ungeplaner:** Tilbuddets ledelse oplyser, at de ikke har indsigt i børne- og ungeplaner for de elever, der er anbragt uden for hjemmet.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddets daglige ledelse har tilsammen relevante kompetencer, viden og erfaring med ledelse, specialundervisning, pædagogik og behandling.

Tilbuddets ledelse er tæt på medarbejdere og understøtter medarbejdernes arbejde.

Tilbuddets organisering giver mulighed for sparring internt i ledelsesgruppen.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med en leder, der har stiftet skolen, en daglig leder og en faglig leder. Den daglige leder og faglig leder udgør den daglige ledelse.
- Tilbuddets ledelse sparrer med hinanden ligesom de har mulighed for sparring i netværksmøder med andre dagbehandlingsskoler i beliggenhedskommunen.
- Tilbuddet sikrer en tværfaglig indsats gennem jævnlige personalemøder, lærer- og pædagogmøder, supervision og behandlingskonferencer. Herigennem arbejder tilbuddets lærere, pædagoger og medhjælpere på sikre en ensretning og fælles faglig tilgang til arbejdet med behandling, pædagogik og undervisning.
- Tilbuddets medarbejder beskriver ledelsen som lydhøre, støttende og nærværende.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejdere giver udtryk for, at ledelsens beslutninger, selvom de er til gavn for eleverne, kan træffes for hurtigt. Medarbejdere fortæller, at de ønsker mere klar kommunikation og forberedelse, især når der sker noget som er udover en almindelig hverdag såsom eksterne besøg.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets stifter og leder er uddannet lærer og har relevant uddannelse inden for ledelse.
- Daglig leder er uddannet lærer og har relevant efteruddannelse inden for behandling, pædagogik og lærergerningen.
- Faglig leder er uddannet lærer og har relevant uddannelse inden for lærergerningen.
- Tilbuddets medarbejdere oplever ledelsen som kompetent og nærværende. Medarbejdere fortæller, at ledelsen er synlige og støtter deres arbejde.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at medarbejderne får månedlige supervision med eksterne psykologer. Dette bekræftes af medarbejdere.
- Dokumentation viser, at tilbuddet afholder pædagogiske dage faciliteret af eksterne konsulenter. Tilbuddet har bl.a. fokus på teambuilding og personaletrivsel på disse dage.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrunde og erfaring med tilbuddets målgrupper.

Tilbuddets medarbejdere får løbende opkvalificering gennem pædagogiske dage.

Tilbuddets medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige kompetencer der er tilegnet gennem relevante uddannelser, kurser og erfaring med tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddet har unge pædagogmedhjælpere, som endnu ikke har relevant uddannelse eller erfaring med målgruppen, men flere er i gang med relevante uddannelsesforløb, oplyser ledelsen. Under tilsynet observeres en pædagogmedhjælper, der udviser faglighed og en rolig, afstemt tilgang i mødet med en urolig elev
- Tilbuddet sikrer, at medarbejderne løbende udvikler deres viden og kompetencer gennem faglige oplæg, kurser og behandlingskonferencer.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at de fleste medarbejdere har relevante uddannelse, og flere medarbejdere har mange års erfaring med tilbuddets målgruppe.

- Dokumentation viser, at flere medarbejdere har relevante kurser inden for behandling og pædagogik.
- Tilbuddets medarbejdere gør brug af relevante tilgange i forhold til tilbuddets målgruppe. Medarbejdere fremhæver relationelle kompetencer som særligt vigtige i arbejdet med eleverne. Medarbejdere fortæller, at de bruger meget tid på at skabe en tillidsfuld relation til eleverne for at skabe trivsel og tryghed og herigen- nem skabe muligheder for udvikling.
- Tilbuddets daglige leder oplyser, at tilbuddet har en mentorordning i tre måneder, hvor nye medarbejdere har løbende samtaler med ledelsen og får introduktion til tilbuddets faglige tilgange og metoder.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Elever giver udtryk for en oplevelse af, at nogle medarbejdere fremstår sure og strenge. Eleverne fortæller, at nogle medarbejdere hurtigt kan blive sure og f.eks. placere elever i et rum for at få en pause, når ele- verne har haft uhensigtsmæssig adfærd. Eleverne fortæller, at de oplever det som uretfærdigt, da nogle elever skal have en pause i rummet og andre ikke skal, og de kan ikke forstå, hvorfor fordelingen er sådan.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisnin- gen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og facili- teter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. So- cialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning og behandling til målgruppen.

Tilbuddets faciliteter giver eleverne mulighed for at deltage i fællesskabet og trække sig for at få en pause.

Tilbuddets fysiske rammer fremstår velholdt og i god stand.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrup- per og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i meget høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der giver eleverne mulighed for at få ro og blive afskærmet samt fælles aktiviteter og bevægelse.
- Tilbuddet er beliggende i et roligt industrikvarter, hvor nærområdet dagligt benyttes til bevægelse.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet består af flere små klasser inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Klasserne er indrettet således, at der er mulighed for både fælles undervisning og individuelt arbejde.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der kan bruges som pauserum, hvor elever kan afskærmes eller til fælles aktiviteter. Disse rum kan benyttes til kreative aktiviteter og bevægelsesaktiviteter som f.eks. bordtennis. Socialtilsynet observerer, at flere disse rum benyttes i frikvarterne.
- Tilbuddets udearealer giver rig mulighed for leg, bevægelse og fysisk udfoldelse. Tilbuddet råder bl.a. over en boldbane, nyanlagt forhindringsbane og træhytte. Tilbuddet er beliggende i et roligt industrikvarter, der bruges til gåtur med alle elever hver morgen.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Skolen har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Skolen samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes sundhed og trivsel. Dette gælder bl.a. UU, rådgivere og PPR.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at eleverne er tilknyttet tandpleje i deres hjemkommune.
- Dokumentation viser, at tilbuddet har en aftale med den kommunale sundhedspleje.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Tilbuddets ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget.