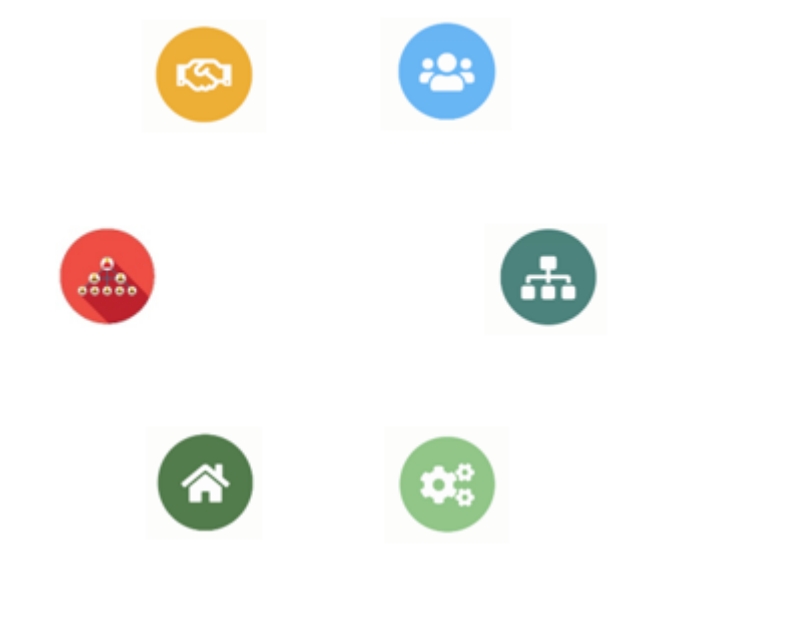


Tilsynsrapport

Holmegaard Heldagsskole ApS



Dato for tilsynsbesøg:

20-01-2026

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Næstved kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Ida le Fevre
Naja Florander

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Holmegaard Heldagsskole ApS
Hovedadresse	Glasmagervej 4
Kontaktoplysninger	Tlf.: 55563112 E-mail: hhs@holmegaardheldagsskole.dk Hjemmeside: www.holmegaardheldagsskole.dk
Tilbudsleder	Jan Knudsen
CVR-nummer	40604499
Virksomhedstype/ejerforhold	Holdingselskab

Pladser i alt	44
Målgruppebeskrivelse	Fra kvalitetsaftalen: Tilbuddet modtager elever fra 0.- 10. klassetrin med sociale og psyko-emotionelle problemstillinger, ofte medfulgt af generelle faglige vanskeligheder. Unge, der er præget af usikkerhed om egen viden og færdigheder i et sådant omfang, at de enten isolerer sig, handler aggressivt eller på anden vis er på vej til at trække sig fra en selvstændig tilværelse, der retter sig mod uddannelse og erhverv.
Klassetrin m.v.	0-9 klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Fra kvalitetsaftalen Der er undervisning i alle folkeskolens fag af uddannet personale. Prøveafvikling til fuld afgangsprøve i tæt samarbejde med Holmegaardskolen. Behandling: Alle elever får tilknyttet en primærpædagog, der varetager den primære behandling gennem løbende individuelle samtaler, hvor der arbejdes med målsætninger. Målsætningerne for den enkelte bliver fastlagt i samarbejde med eleven og hjemmet. Alle pædagoger modtager supervision af eksterne psykologer, der arbejder mentaliseringsbaseret, og tre gange årligt tager pædagoger på behandlingskonference hos psykologerne, hvor hver enkelt elevs problematikker, udfordringer og potentialer drøftes. Tilbuddet har "børnegrupper", hvor grupper af elever samles i et fortroligt samtalerum, faciliteret af to pædagoger, hvor eleverne lærer mere om hinanden og sig selv gennem spejlinger, refleksive samtaler og lytninger. Grupperne bliver sammensat efter, hvad der rører sig socialt i gruppen på tværs af hold, køn alder Tilbuddet har et udvidet skole-hjem-samarbejde, bl.a. forældre/værge kontakt, deltagelse ved netværksmøder, bisidder ved børnesamtaler, ugentlige én til én samtaler med elev og primærpædagog Tilbuddet tilbyder individuelle samtaleforløb struktureret efter den enkelte elev med skolens interne psykologer, hvor fokus ligger på, hvordan personale håndterer elevens udfordringer og potentialer. Forløbene kan enten foregå ved, at eleven taler med psykologen, eller det er elevens primærpædagog. Tilbuddet understøtter praktikforløb, og introkurser til almene skoletilbud. Praktikforløb kan foregå uger af gangen, eller en til to dage om ugen over en periode. Tilbuddet har et tæt samarbejde med kommunens UU-vejleder (uddannelsesvejleder), der løbende kommer på skolen og har individuelle samtaler med eleverne, samt ved rundvisninger på forskellige uddannelsesinstitutioner, eller virksomhedsbesøg. Tilbuddet har samarbejde med sundhedsplejerske. Sundhedsplejersken kommer på skolen og varetager de obligatoriske tilbud om sundhedsplejerske. Derudover følger hun op på elever, der evt. ikke er tilset af sundhedsplejerske i tidligere skoletilbud.

	Tilbuddet har fokus på sund kost og kostvaner, og elever er løbende med i køkkenet til at lave mad, præsentere maden for de øvrige elever samt oprydning, alt dette for at skabe kendskab til hygiejne, fødevarekendskab, årstider, producere og mundtligt og visuelt præsentere. Tilbuddet har årligt minimum to lejrteure, hvor fokus både er socialt og fagligt alt efter elevgruppen. Tilbuddet tager afsæt i "learning by doing", og derfor foregår undervisningen ofte ude gennem praksisorienteret opgaver. Der er ofte ture, hvor indhold fagligt er prioriteret gennem besøg på museer, byvandring, foredrag ligesom der er fokus på motion og bevægelse.
--	---

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Tryghed, faglighed, tæt relation, gensidig respekt, medinddragelse
Faglig metode og tilgang	Jf. kvalitetsaftalen. Tilbuddet arbejder med afsæt i mentalisering. Eleverne er i den daglige undervisning tilknyttet et fast lille hold med genkendelige voksne, der kender til den enkeltes behov for pædagogisk støtte i elevens faglige udvikling, samt tilgodeser de sociale og kognitive udfordringer og potentialer. Alle elever har løbende individuelle samtaler med deres primærpædagog, og der oprettes gruppeforløb, hvor eleverne gennem samtale opnår større forståelse for hinanden og sig selv. Vi lægger lige stor vægt på skole- og behandlingsdelen. De to går hånd i hånd. Hos os handler det ikke kun om at undervise. Vi stræber efter at danne og ud-danne hele mennesker, der kan navigere i eget liv. Vi arbejder i tæt samarbejde med centrale aktører fra barnets eller den unges hverdag, herunder familier, mentorer og støtte-kontaktpersoner, for at skabe en helhed mellem skole, hjem og fritid. Målet for alle vores elever er en udslusning til et alment tilbud eller en ungdomsuddannelse. Tryghed, tillid og respekt er grundstenene i vores tilgang. Med en mentaliserende tilgang sikrer vi, at vores elever føler sig set, mødt og forstået. Vi fokuserer på at udvikle både sociale og faglige kompetencer, således at den enkelte elev kan opnå sin maksimale udvikling. På Holmegaard Højskole tror vi på, at hvert barn eller ung har unikke styrker og muligheder. Vores mission er at guide og støtte dem på deres rejse - ikke blot som elever, men som hele mennesker.
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	20. januar 2026
Faktuel høring	16. februar 2026
Dato for endelig rapport	17. februar 2026

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Oversigt over medarbejdere. Oversigt over magtanvendelser. Statusrapporter på tre elever, en fra hvert trin. Oversigt over særlige begivenheder. Kvalitetsaftale maj 2024. Elevoversigt januar 2025. Tilbuddets hjemmeside. Tidligere tilsynsrapport. Eftersendt redegørelse.
Observation	Gåtur med to grupper. Observationer under rundvisning. Observation af undervisning og frikvarter.
Interview og samtale	Gruppeinterview med elever 4 elever, fra forskellige trin. Gruppeinterview med 6 medarbejdere i to grupper. Tre undervisere i en gruppe, og to pædagog og en medhjælper i en anden.
Andet	

Opsamling på kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddets indsatser afspejler det oplyste i kvalitetsaftalen.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddet har arrangementer, ture og fælles aktiviteter, hvor eleverne støttes i at skabe relation til hinanden.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet sørger for bl.a. praktikforløb, der giver eleverne mulighed for at komme videre til mindre indgribende tilbud.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet gør brug af forskellige metoder og tilgange tilpasset den enkelte elevs behov og vanskeligheder. Tilbuddet har mentaliseringsbaseret tilgang som overordnede pædagogiske og behandlingsmæssige rammer. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddet har medinddragelse og demokrati som en af deres værdier, hvor der er fokus på at involvere elever i beslutningsprocesser. Tilbuddet har arbejdet aktivitet med at etableret struktur for elevinddragelse.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddets ledelse består af en stifter, daglig leder og en faglig leder.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejdere består af både lærere, pædagoger og medhjælpere, der har relevante personlige og relationelle kompetencer.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddet har flere rum, der giver eleverne mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse. Tilbuddets udearealer giver rig mulighed for leg, bevægelse og fælles aktiviteter.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.

Der er udviklingspunkter i temaet målgruppe, metoder og resultater:

Tilbuddet kan med fordel være nysgerrig på, om den mentaliseringsbaseret tilgang er gennemgående i alle indsatser og metoder.

Samt i temaet fysiske rammer:

Tilbuddet kan med fordel være undersøgende på indretningen omkring tilbuddets vandautomat.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskele, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at den pædagogiske støtte og behandling i behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale, meningsfulde relationer og på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Eleverne indgår i meningsfulde fællesskaber, samtidig med at der løbende arbejdes på at styrke deres sociale færdigheder og på sigt udvikle og øge deres selvstændighed.

Tilbuddet samarbejder med familien, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og relationer til andre elever på skolen.

Tilbuddet yder relevante indsatser, der understøtter elevernes udvikling af selvstændighed og deres muligheder for at profitere af mindre indgribende tilbud, eller andre relevante tilbud efter endt skolegang.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre.

Tilbuddet understøtter eleverne hen imod at deltage i fritidsaktiviteter.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet tilrettelægger relevante indsatser, der sigter efter at styrke elevernes relationer til hinanden og den enkelte elevs personlige udvikling.
- Tilbuddet afholder sociale arrangementer og fælles aktiviteter, der skal styrke elevernes fællesskab. Dette medvirker til at give eleverne mulighed for at skabe meningsfulde og sunde relationer til hinanden.
- Tilbuddet yder relevante indsatser, der medvirker til at styrke elevernes selvstændighed. Tilbuddet har fokus på at gøre eleverne klar til mindre indgribende tilbud, og de kan fremvise flere positive resultater. Herunder kommer eleverne videre til relevante tilbud efter endt skolegang.
- Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes hjem, eller andre netværksrelationer gennem jævnlig kontakt og møder.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale relationer:** Dokumentation viser, at tilbuddet har fokus på at understøtte elevernes udvikling af sociale kompetencer. Både medarbejdere og elever oplyser, at eleverne støttes gennem samtaler med deres primære kontaktpersoner. Det hjælper dem i forskellige sociale arenaer. Det ses ligeledes afspejlet i det observerede både inde og ude på tilsynsbesøget. Medarbejderne har kontinuerligt fokus på at understøtte samspil mellem eleverne. Fx ses det ved holdfordeling på boldbane, støtte under gåtur, sammensætning af eleverne i pause mv.
Der er forskellige sociale aktiviteter og lejrure, som også understøtter udvikling af elevernes sociale kompetencer. Der er det seneste år igangsat en fodboldturnering, og skoleskak. Medarbejdere giver udtryk for at det giver et godt kendskab eleverne i mellem og et fælles tredje de også kan arbejde ud fra når de kommer tilbage på tilbuddet.
- **Forældresamarbejde:** Dokumentation viser, at tilbuddet har et udvidet samarbejde med eleverne forældre. Tilbuddets medarbejdere fortæller, at tilbuddets pædagoger har tæt kontakt til forældre, plejeforældre og børne/ungehjem, hvor der er ugentlig kontakt. I visse tilfælde kommunikerer skole og hjem sammen inden eleven ankommer i skole, så medarbejderne er forberedt på elevens humør og overskud og ud fra dette kan tilpasse krav og rammer for eleven. Hyppighed og form for samarbejde ses også i den fremsendte dokumentation på konkrete elever. I enkelte tilfælde sker samarbejdet fx med den tilknyttede psykolog.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Selvstændighed:** Eleverne understøttes i at øge deres personlige kompetencer og selvstændighed. Tilbuddet opstiller mål for den enkelte elevs personlige udvikling og de tilhørende metoder til, hvordan disse mål skal opnås. Eleverne har jævnlige samtaler og 1:1 med deres primærpædagog. Medarbejderne følger løbende op på målene i behandlingsplanen. Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at planerne indeholder specifikke mål og delmål for tilbuddets indsats med elevernes personlige udvikling.
- **Fritidsaktiviteter:** Elever understøttes i at deltage i fritidsaktiviteter. Medarbejdere fortæller, at de gennem samtaler med elever finder ud af om der kan være fritidsaktiviteter, som medarbejdere kan støtte op om. Tilbuddet samarbejder med hjemmet om deltagelse til disse og i visse tilfælde kan medarbejdere deltage med eleven i opstarten indtil eleven føler sig tryk i de nye omgivelser. Eleverne oplyser, at nogle deltager i fritidsaktiviteter, og andre er i proces.
- **Understøttende aktiviteter:** Tilbuddet har det sidste år arbejdet med etablering af elevråd. Ledelse og medarbejdere har arbejdet aktivt med at sikre faktisk indflydelse og udvikling, omkring praktiske ting på skolen. Fx dørpyntningskonkurrence, egen ansvarlighed vedr. toiletter og frokost. Eleverne har med støtte stået for projekterne og det er medvirkende til at de oplever udvikling og selvstændighed, som eleverne på sigt kan tage med sig over i andre arenaer, som fx fritidstilbud.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet vurderes desuden at kunne redegøre for sine målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater – herunder elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets indsatser er afstemt i forhold til tilbuddets målgruppe og støttebehov. Tilbuddet har en klar målgruppe og kan redegøre for den metodiske retning på tilbuddet, som formuleres og understøttes af ledelsen.

Der er overensstemmelse mellem de valgte metoder og de udførte tilgange observeret i praksis. Der beskrives enkelte eksempler, hvor der ses delvist at være sammenhæng imellem tilbuddets mentaliseringsbaseret metode og udsagn omkring tilgang til og forståelse for elevernes handlinger

Tilbuddet kan redegøre for, hvordan de valgte metoder understøtter positive resultater, trivsel og udvikling for eleverne.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommuner og andre professionelle om opfyldelsen af målene i behandlingsplanen.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel være nysgerrig på, om den mentaliseringsbaseret tilgang er gennemgående i alle indsatser og metoder.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har kendskab til tilbuddets målgrupper og anvender relevante tilgange og metoder i arbejdet med eleverne. Tilbuddet har fokus på, at der er balance mellem undervisning og behandling. Særligt positivt er det, at de har gode resultater i forhold til at få eleverne videre efter endt folkeskole.
- Tilbuddet udarbejder statusrapporter med relevante mål for den enkelte elevs udvikling og trivsel. Tilbuddet har det seneste år opkvalificeret den skriftlige dokumentation. Det er positivt og tilbuddet er fortsat i proces.
- Tilbuddet har et tæt samarbejde med forældre og kommuner om behandling. Der hvor der ikke er planer eller det kan være svært at få kontakt til visiterende kommune, udarbejder tilbuddet planer og arbejder proaktivt på at etablere samarbejde.
- Tilbuddets målgrupper, metoder og tilgange, samt deres behandlingsydelser, afspejler det oplyst i kvalitetsaftalen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har ikke indsigt i barnets plan for de elever, der har barnets plan og er anbragt uden for organisationens egne børne- og ungehjem.
- Tilbuddet har enkelte regler, som ikke afspejler en mentaliseringsbaseret tilgang eller et udviklingsperspektiv rettet mod selvstændighed og øgede kompetencer.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Tilbuddet arbejder systematisk med virksomme tilgange til at imødekomme elevernes behandlingsmæssige behov. Praksis kombinerer struktureret specialpædagogik og mentaliseringsbaseret pædagogik. Indsatser målrettes den enkelte elevs mål og delmål og omsættes til konkrete handlinger i skoledagen fx differentierede opgaver, pausetiltag, tilpasset opgaver, miljøtilpasning mv. Den strukturerende pædagogik ses i form af visuel støtte i klasserne, tydelig rammesætning, forudsigelighed. Det understøttes af udsagn fra medarbejdere og ledelse under interview og afspejler det oplyste i kvalitetsaftalen. Eleverne giver udtryk for at der arbejdes relationelt og med struktur.
- **Behandlingsmæssige ydelse:** Tilbuddet understøtter behandling igennem forskellige tiltag jf. kvalitetsaftalen. Herunder at alle elever tilknyttes en primærpædagog, som der er løbende samtaler med. Elever kan modtage individuelle forløb med psykolog. Der tilbydes børnegrupper, hvor der arbejdes med forskellige emner. Udvidet skole-hjem-samarbejde både med psykolog og medarbejdere. Learning by doing med mange ture. Tilbuddet har valgt at stå for transport af elever og har chauffør ansat til kun at varetage denne opgave. Der er fokus på praktikforløb. Tilbuddet har fokus på sund kost.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Mentaliserende tilgang:** Elever kommer med eksempler på tilgange der i mindre grad fremstår som mentaliseringsbaseret.

Regler: Eleverne fortæller om omhandler blandt andet forbud mod tyggegummi, valg af pause aktiviteter, og brug af vandkøler.

Adfærd: Elever fortæller at de har oplevet en konkret medarbejder tager fat og taler hårdt til dem.

Begge emner er drøftet med ledelsen og der er fremsendt en redegørelse omkring vandautomat og adfærd. Ledelsen er ikke bekendt med episoder omkring konkret medarbejder, men vil være undersøgende.

Ledelse og medarbejdere kommer under interview med forskellige oplysninger om vandkøler. Oplysninger afspejler ikke tilbuddets mentaliserende tilgang og beskrives som ydrestyring.

Alle er enige om at der kan opstå uenigheder omkring denne vandautomat, grundet placering.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Behandlingsplaner:** Fremsendt materiale indeholder mål for den enkelte elevs personlige og sociale udvikling, samt relevante indsatser. Tilbuddet har det seneste år arbejdet med at kvalificere deres dokumentationspraksis. Både i forhold til behandlingsplaner, men også den daglige dokumentation. Tilbuddet er i gang med at præcisere dokumentation set fra et mentaliserende perspektiv, det vil sige hvad der ligger bag elevernes handlinger. Tilbuddet har aktuelt lavet nye mål og skrevet status på alle elever. Der opstilles seks mål inden for emotionelle og sociale tilstand. Der er en systematik for alle eleverne. Udviklingen af dokumentationen er fortsat en proces, da tilbuddet overgår til nyt journaliseringssystem. Jf. oplysninger fra ledelsen.
- **Samarbejde:** Der er tæt samarbejde med forældre jf. oplysninger fra ledelse og medarbejdere. Det er både i forhold til mål og konkrete praktiske ting, eller status på dagen. I enkelte tilfælde kan der også være samarbejde mellem forældre, medarbejdere og psykolog i forhold sikre at den understøttende indsats afspejler elevens behov.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Børne- og ungeplaner:** Tilbuddets ledelse oplyser, at de i mindre grad har indsigt i børne- og ungeplaner for de elever, der er anbragt uden for hjemmet. Tilbuddet opstiller selv mål og arbejder med en indsats der afspejler elevernes behov.
- **Elevinddragelse:** Det fremgår ikke hvordan og i hvilken grad eleverne er inddraget i deres planer eller samarbejdet omkring deres behandling.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med tre ledere. Ledelsen har relevante kompetencer og bred viden om metoder, tilgange, behandling og ledelse. Ledelsen har adgang til faglig viden, sparring og vejledning.

Ledelsen sikrer desuden, at tilbuddets medarbejdere har adgang til ekstern supervision, daglig sparring og vejledning. Ledelsen sikrer, at der tilføres relevant viden af ekstern psykolog. Dette er medvirkende til en systematisk tværfaglig indsats.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret med en leder, en daglig leder og en faglig leder. Den daglige leder og den faglig leder udgør den daglige ledelse.
- Tilbuddets ledelse sparrer med hinanden ligesom de har mulighed for sparring i netværksmøder med andre dagbehandlingsskoler i beliggenhedskommunen.
- Tilbuddet sikrer en tværfaglig indsats gennem rekruttering af medarbejdere med forskellige kompetencer, der understøtter en tværfaglig indsats.
- Tilbuddet understøtter at der er en systematisk tilgang i indsatserne. Dette sikres igennem personalemøder, lærer- og pædagogmøder, supervision og behandlingskonferencer. Herigennem arbejder tilbuddets lærere, pædagoger og medhjælpere på at sikre en ensretning og fælles faglig tilgang til arbejdet med behandling, pædagogik og undervisning. Derudover er der sparring med andre eksterne parter fx psykolog, UU- vejleder og PPR.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Kompetencer:** Tilbuddets ledelse består af en leder, en daglig leder og en faglig leder. Tilbuddets stifter og leder er uddannet lærer og har relevant uddannelse inden for ledelse. Den daglige leder er uddannet lærer og har relevant efteruddannelse inden for behandling, pædagogik og lærergerningen. Den faglige leder er uddannet lærer og har relevant uddannelse inden for lærergerningen, jf. fremsendt materiale og det oplyste af ledelsen.
Fordelingen af ledelsesopgaver afspejler deres kompetencer.
Tilbuddets medarbejdere oplever ledelsen som kompetent, nærværende og understøttende. De har viden om indsatser og omsætter denne viden til praksis.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Supervision:** Der er sket et skift i ekstern psykolog. Tilbuddet har skiftet leverandør af supervision, da de havde ønske om en anden form. Psykologen er på skolen hver fredag. Medarbejderne oplyser at de får sagssupervision. De gennemgår den enkelte elev på konferencer, og får guidning i, hvordan de skal forstå og understøtte eleverne. Psykologen observerer også i klassen. Medarbejderne oplyser at det er givende at psykologen kan kontaktes på telefon andre dage.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Nyt samarbejde:** Medarbejdere oplyser at psykolog er ny på tilbuddet, og at det kræver tid før samarbejdet er på plads.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov – herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelsesmæssig baggrund og erfaring med skolens målgrupper.

Tilbuddets medarbejdere får løbende opkvalificering gennem pædagogiske dage, supervision og løbende sparring.

Tilbuddets medarbejdere har de nødvendige faglige og relationelle kompetencer til at skabe understøttelse af undervisning, samt sikre elevernes trivsel og udvikling.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige kompetencer, der er tilegnet gennem relevante uddannelser, kurser og erfaring med tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddet sikrer, at medarbejderne løbende udvikler deres viden og kompetencer gennem faglige oplæg, kurser og behandlingskonferencer.
- Tilbuddet har enkelte pædagogmedhjælpere. Deres opgaver er tilpasset dette, for eksempel er de ikke ansvarlige for statusrapporter eller er kontaktpersoner for elever, med mindre, de er meget erfarne.
- Medarbejderkompetencer er i overensstemmelse med det, der er angivet i kvalitetsaftalen.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Kompetencer:** Størstedelen af tilbuddets medarbejdere har relevante uddannelser, og flere medarbejdere har mange års erfaring med tilbuddets målgruppe. De har forskellige kompetencer, som er relevante i forhold til indsatser. Der er sket udskiftning, men er ansat medarbejdere med relevante kompetencer, og som bidrager til udvikling af tilbuddets praksis. Medarbejdere og elever oplyser samstemmende, at de relationelle kompetencer er vigtige. Elever udtrykker det som udsagn om hvem man kan tale med, hvad medarbejderne hver især er gode til, hvem der er yndlingsvoksen. Særligt individuelle samtaler er vigtige for eleverne.

- **Opkvalificering:** Der er supervision, samt løbende temadage og sparring, som kan være både undervisning af psykolog, ledelse eller andre eksterne.
- **Observationer:** I undervisningen i en klasse, observeres det, at begge medarbejdere understøtter i forhold til støtte og behandling. Fx observeres hvordan eleverne støttes af medarbejdere i forhold til sociale færdigheder, samspil, kommunikation, og elevernes trivsel mv. Det ses ligeledes under pauser både indenfor og udenfor. Det var ligeledes gældende på gåtur med to grupper mv.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter vurderes desuden at imødekomme målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder samlet set over gode fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen.

Tilbuddets rammer sikrer eleverne adgang til egnede fællesarealer samt individuelle og skærmede faciliteter. Der er gode muligheder for bevægelse både indendørs og udendørs.

Tilbuddet har gode udendørs arealer med mulighed for bevægelse, samvær, fællesaktiviteter, og samvær på tværs af klasserne, ligesom tilbuddet bruger de omkringliggende områder til faste gåture.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel være undersøgende på indretningen omkring tilbuddets vandautomat.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der giver eleverne mulighed for at få ro og blive afskærmet samt deltage i fælles aktiviteter og bevægelse.
- Tilbuddet er beliggende i et roligt industrikvarter, hvor nærområdet dagligt benyttes til bevægelse.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Køkkenet er ændret, og det kan ikke længere bruges til fællesspisning, hvilket elever giver udtryk for er ærligt.
- Eleverne oplever, at det er problematisk, at vandkøleren, står i et elevfrit område. Det er ikke muligt at få vandflasker fyldt, med mindre der er en medarbejder der gør det.
- Elever giver udtryk for, at toiletterne er svære at holde rene, trods elevrådet har haft et projekt omkring det. Blandt andet nævnes, at de små ikke kan nå op, og det giver et øget behov for rengøring.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet består af flere små klasser inddelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Klasserne er indrettet således, at der er mulighed for både fælles undervisning og individuelt arbejde.
- Tilbuddet råder over flere lokaler, der kan bruges som pauserum, hvor elever kan afskærmes eller til fælles aktiviteter. Disse rum kan benyttes til kreative aktiviteter og bevægelsesaktiviteter som f.eks. bordtennis. Socialtilsynet observerer, at flere af disse rum benyttes i frikvarterne. Der er desuden mulighed for at slå to klasserum sammen, så der opstår et stort lokale til fælles aktiviteter på tværs af grupperne ved særlige lejligheder.
- Tilbuddet har en forskellige indretning der understøtter elevernes behov for understøttende indsatser, herunder struktur og overblik over dagen, skemaer, timetimer, mulighed for brug af høretelefoner, afskærmning mv.
- Tilbuddets udearealer giver rig mulighed for leg, bevægelse og fysisk udfoldelse. Tilbuddet råder blandt andet over en boldbane, forhindringsbane, hængekøjestativer og træhytte. Tilbuddet er beliggende i et roligt industrikvarter, der bruges til gåtur med alle elever hver morgen.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med relevante kommunale myndigheder, der understøtter et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Skolen har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Skolen samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling. Der er desuden et tæt samarbejde med øvrige hjemkommuner der har elever på tilbuddet.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.

- Tilbuddet samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes sundhed og trivsel. Dette gælder bl.a. UU, rådgivere og PPR, både i beliggenhedskommune, men også i hjemkommuner for de enkelte elever.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde:** Tilbuddet samarbejder med Næstved kommune for at sikre, at eleverne har adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser. Sundhedsplejerske kommer i tilbuddet. Tandbehandling foregår individuelt i elevernes egen kommune. Der er desuden et tæt samarbejde med PPR.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde:** Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring tilrettelæggelse af tilsynsbesøg.
- **Tilsynsbesøget:** Tilbuddet har understøttet socialtilsynets mulighed for at gennemføre de nødvendige interview med både elever, medarbejdere og ledelse samt understøttet socialtilsynets deltagelse i og adgang til relevante aktiviteter i forbindelse med besøget. Tilbuddets ledelse, elever og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget. Tilbuddet har understøttet kontakten til eleverne og fri bevægelighed til observationer.